**PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**UPTD SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37



**PEMETAAN KOMPETENSI DAN TEKNIK PENILAIAN**

**TAHUN PELAJARAN 20.../20...**

| Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti  Kelas/Semester : VII / Ganjil |  | Fase : D  Alokasi Waktu : |
| --- | --- | --- |

**A. CAPAIAN PEMBELAJARAN**

Pada fese ini, peserta didik mampu:

Mantap secara spiritual, berakhlak mulia, dan memiliki pemahaman akan dasar-dasar agama Islam serta cara penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dalam wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia. **Pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti** secara umum harus mengarahkan peserta didik kepada:

* 1. Kecenderungan kepada kebaikan (*al-ḥanīfiyyah*)
  2. Sikap memperkenankan (*al-samḥah*)
  3. Akhlak mulia (*makārim al-akhlāq*)
  4. Kasih sayang untuk alam semesta (*raḥmat li al-ālamīn*)

**B. ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN**

| **ELEMEN** | **CAPAIAN PEMBELAJARAN** |
| --- | --- |
| Al-Qur’an dan Hadis | Peserta didik memahami definisi Al-Qur’an dan  Hadis Nabi dan posisinya sebagai sumber ajaran  agama Islam. Peserta didik juga memahami  pentingnya pelestarian alam dan lingkungan  sebagai bagian yang tidak terpisahkan dalam ajaran  Islam. Peserta didik juga mampu menjelaskan  pemahamannya tentang sikap moderat dalam  beragama. Peserta didik juga memahami tingginya  semangat keilmuan beberapa intelektual besar  Islam. |
| Akidah | Peserta didik mendalami peran aktivitas salat  sebagai bentuk penjagaan atas diri sendiri  dari keburukan. Peserta didik juga memahami  pentingnya verifikasi (tabayyun) informasi sehingga  dia terhindar dari kebohongan dan berita palsu.  Peserta didik juga memahami definisi toleransi  dalam tradisi Islam berdasarkan ayat-ayat Al-Qur’an  dan Hadis-Hadis Nabi. Peserta didik juga mulai  mengenal dimensi keindahan dan seni dalam Islam  termasuk ekspresi-ekspresinya. |
| Ibadah | Peserta didik memahami internalisasi nilai-nilai  dalam sujud dan ibadah salat, memahami konsep  muʿāmalah, riba, rukhsah, serta mengenal beberapa  mazhab fikih, dan ketentuan mengenai ibadah  qurban. |
| Sejarah | Peserta didik mampu menghayati penerapan akhlak  mulia dari kisah-kisah penting dari Bani Umayyah,  Abbasiyyah, Turki Usmani, Syafawi dan Mughal  sebagai pengantar untuk memahami alur sejarah  masuknya Islam ke Indonesia. |

| **No.** | **Tujuan Pembelajaran** | | **Indikator Ketercapaian Tujuan Kompetensi (IKTP)** | **Kriteria**  **Ketuntasan** | **Teknik Penilaian** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tes** | **Perf** | **Prod** | **Proy** | **Port** |
| 1 | 1.1 | Melalui pembelajaran tutor sebaya, peserta didik dapat membaca Q.S anNisā/4: 59 dan Q.S. an-Naḥl/16: 64 sesuai kaidah ilmu tajwid, khususnya hukum bacaan alif lām syamsiyyah dan alif lām qamariyyah. | Mempelajari Q.S. an-Nisā’/4: 59 dan Q.S. an-Naḥl/16: 64 dengan Tilawah, Mengartikan Q.S. an-Nisā’/4: 59 dan Q.S. an-Naḥl/16: 64, dan Menerapkan bacaan Alif Lām Syamsiyyah, dan Alif Lām Qamariyyah. |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Melalui pembelajaran praktik, peserta didik dapat menghafal Q.S anNisā/4: 59 dan Q.S. an-Naḥl/16: 64 sesuai kaidah tajwid. | Memahami Isi Kandungan Q.S. an-Nisā’/4: 59 dan Q.S. an-Naḥl/16: 64. |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Melalui pembelajaran inquiry, peserta didik dapat menjelaskan kandungan Q.S an-Nisā/4: 59 dan Q.S. an-Naḥl/16: 64 tentang kedudukan hadis terhadap Al-Qur’an, sehingga sehingga dapat menampilkan perilaku semangat dalam mengamalkan Al-Qur’an dan hadis. | Memahami Posisi Hadis terhadap Al-Qur’an. |  |  |  |  |  |  |
| Menerapkan Perilaku semangat untuk mendalami Al-Qur’an dan Hadis sesuai dengan Q.S. an-Nisā’/4: 59 dan Q.S. an-Naḥl/16: 64. |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 | Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik membuat karya berupa peta konsep definisi hadis dan fungsinya atas Al-Qur’an dalam Simple Mind Lite. | Hafalan Q.S. an-Nisā’/4: 59 dan Q.S. an-Naḥl/16: 64. |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 2.1 | Melalui pembelajaran discovery, peserta didik dapat memahami sifat dan makna nama Allah Swt. yang berkaitan dengan al-Asmā’ al-Husnā al- ‘Ali̅m, al- Khabi̅r, al-Sami̅’, dan al-Baṣi̅r. | Mengenal Nama-Nama Indah bagi Allah Swt (Asmaul HUsna). |  |  |  |  |  |  |
| Mengenal Allah Swt melalui beberapa lafal al-Asmā’ al-Husnā. |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Melalui teknik pembelajaran diskusi, peserta didik dapat menemukan cara menampilkan perilaku percaya diri, tekun, teliti, menjadi pendengar yang baik, dan visioner. | Mewujudkan Kebaikan Hidup Sesuai dengan Nama dan Sifat Allah. |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat poster mengenai sikap beriman kepada Allah Swt melalui al-Asmā alḤusnā. | Perilaku yang mencerminkan al-Asmā’ al-Husnā al-‘Alīm, al-Khabīr, alSamī’, dan al-Baṣīr. |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 3.1 | Melalui pembelajaran inkuiri, peserta didik dapat menghubungkan hakikat salat dan zikir dengan pencegahan perbuatan keji dan munkar. | Mengenal Makna Salat dan Zikir. |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Melalui teknik pembelajaran teknik every one is teacher, peserta didik dapat menuliskan contoh perilaku ketakwaan sebagai pemaknaan salat dan zikir dalam mencegah perbuatan keji dan munkar di lingkungan sosial. | Salat untuk Meraih Ketakwaaan dan Menghindari Perilaku Tercela. |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat quote tentang salat dan zikir mencegah perbuatan keji dan munkar dalam media sosial atau media lainnya. | Hikmah melaksanakan Salat dan Zikir. |  |  |  |  |  |  |
| Mengamalkan Salat Lima Waktu dan Zikir Secara Istikamah. |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 4.1 | Melalui pembelajaran teknik jigsaw, peserta didik dapat menjelaskan dapat menjelaskan perintah agama untuk untuk sujud syukur, sahwi dan tilawah. | Mengenal Perintah agama untuk Sujud Syukur, Sahwi dan Tilawah. |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Melalui pembelajaran discovery, peserta didik dapat menjelaskan tata cara sujud sahwi, tilawah, dan syukur sebagai sikap patuh terhadap aturan Allah Swt. |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Melalui pembelajaran diskusi, peserta didik dapat memahami hikmah melaksanakan sujud syukur, sahwi dan tilawah. | Tata Cara Pelaksanaan Sujud Syukur, Sahwi, dan Tilawah. |  |  |  |  |  |  |
| 4.4 | Melalui pembelajaran demonstrasi, peserta didik dapat mempraktikkan sujud sahwi, tilawah, dan syukur sesuai ketentuan. | Hikmah Sujud Syukur, Sahwi, dan Tilawah. |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 5.1 | Melalui pembelajaran inquiry, peserta didik dapat menceritakan sejarah berdirinya Bani Umayyah di Damaskus. | Mempelajari Sejarah berdirinya Bani Umayyah di Damaskus. |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Melalui pembelajaran discovery, peserta didik dapat menjelaskan kemajuan peradaban Islam pada masa Bani Umayyah di Damaskus dalam bidang pemerintahan, hukum, sosial, ekonomi, keagamaan, dan pendidikan. | Kemajuan Peradaban Islam pada Masa Bani Umayyah di Damaskus. |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat bagan time line perkembangan peradaban Islam pada masa Bani Umayyah sehingga dapat memetik nilai Islami dari kemajuan peradaban. | Memetik nilai Islami dalam Sejarah Bani Umayyah di Damaskus. |  |  |  |  |  |  |

**Penetapan Teknik Penilaian**

Dalam memilih teknik penilaian mempertimbangkan cirri indikator, contoh:

* Apabila tuntutan indikator melakukan sesuatu, maka teknik penilaiannya adalah unjuk kerja (*performance*).
* Apabila tuntutan indicator berkaitan dengan pemahaman konsep, maka teknik penilaiannya adalah tertulis.
* Apabila tuntutan indikator memuat unsur penyelidikan, maka teknik penilaiannya adalah proyek

| Mengetahui,  Kepala Sekolah  …………………………….  NIP. ………………………. |  | Indramayu, ..................  Guru Mata Pelajaran  **......................................**  NIP : ................................ |
| --- | --- | --- |

**PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**UPTD SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37



**PEMETAAN KOMPETENSI DAN TEKNIK PENILAIAN**

**TAHUN PELAJARAN 20.../20...**

| Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti  Kelas/Semester : VII / Genap |  | Fase : D  Alokasi Waktu : |
| --- | --- | --- |

**A. CAPAIAN PEMBELAJARAN**

Pada fese ini, peserta didik mampu:

Mantap secara spiritual, berakhlak mulia, dan memiliki pemahaman akan dasar-dasar agama Islam serta cara penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dalam wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia. **Pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti** secara umum harus mengarahkan peserta didik kepada:

* 1. Kecenderungan kepada kebaikan (*al-ḥanīfiyyah*)
  2. Sikap memperkenankan (*al-samḥah*)
  3. Akhlak mulia (*makārim al-akhlāq*)
  4. Kasih sayang untuk alam semesta (*raḥmat li al-ālamīn*)

**B. ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN**

| **ELEMEN** | **CAPAIAN PEMBELAJARAN** |
| --- | --- |
| Al-Qur’an dan Hadis | Peserta didik memahami definisi Al-Qur’an dan  Hadis Nabi dan posisinya sebagai sumber ajaran  agama Islam. Peserta didik juga memahami  pentingnya pelestarian alam dan lingkungan  sebagai bagian yang tidak terpisahkan dalam ajaran  Islam. Peserta didik juga mampu menjelaskan  pemahamannya tentang sikap moderat dalam  beragama. Peserta didik juga memahami tingginya  semangat keilmuan beberapa intelektual besar  Islam. |
| Akidah | Peserta didik mendalami peran aktivitas salat  sebagai bentuk penjagaan atas diri sendiri  dari keburukan. Peserta didik juga memahami  pentingnya verifikasi (tabayyun) informasi sehingga  dia terhindar dari kebohongan dan berita palsu.  Peserta didik juga memahami definisi toleransi  dalam tradisi Islam berdasarkan ayat-ayat Al-Qur’an  dan Hadis-Hadis Nabi. Peserta didik juga mulai  mengenal dimensi keindahan dan seni dalam Islam  termasuk ekspresi-ekspresinya. |
| Ibadah | Peserta didik memahami internalisasi nilai-nilai  dalam sujud dan ibadah salat, memahami konsep  muʿāmalah, riba, rukhsah, serta mengenal beberapa  mazhab fikih, dan ketentuan mengenai ibadah  qurban. |
| Sejarah | Peserta didik mampu menghayati penerapan akhlak  mulia dari kisah-kisah penting dari Bani Umayyah,  Abbasiyyah, Turki Usmani, Syafawi dan Mughal  sebagai pengantar untuk memahami alur sejarah  masuknya Islam ke Indonesia. |

| **No.** | **Tujuan Pembelajaran** | | **Indikator Ketercapaian Tujuan Kompetensi (IKTP)** | **Kriteria**  **Ketuntasan** | **Teknik Penilaian** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tes** | **Perf** | **Prod** | **Proy** | **Port** |
| 1 | 6.1 | Melalui pembelajaran tutor sebaya, peserta didik dapat membaca Q.S. al-Anbiyā’/21: 30 dan Q.S. al-A’rāf/7: 54 sesuai kaidah ilmu tajwid, khususnya hukum bacaan gunnah. | Memahami Q.S. al-Anbiyā’/21: 30 dan Q.S. al-A’rāf/7: 54 dengan Tilawah, Mengartikan Q.S. al-Anbiyā’/21: 30 dan Q.S. al-A’rāf/7: 54 dan Menerapkan Hukum Bacaan Gunnah. |  |  |  |  |  |  |
| 6.2 | Melalui pembelajaran praktik, peserta didik dapat menghafal Q.S. alAnbiyā’/21: 30 dan Q.S. al-A’rāf/7: 54 sesuai kaidah tajwid. | Memahami Kandungan Q.S. al-Anbiyā’/21: 30 dan Q.S. al-A’rāf/7: 54. |  |  |  |  |  |  |
| 6.3 | Melalui pembelajaran inquiry, peserta didik dapat menelaah kandungan Q.S. al-Anbiyā’/21: 30 dan Q.S. al-A’rāf/7: 54 dan hadis tentang penciptaan dan keteraturan alam semesta serta cara bersyukur terhadap apa yang diciptakan Allah Swt. | Pesan Nabi Muhammad saw. tentang Menguasai Ilmu Pengetahuan. |  |  |  |  |  |  |
| 6.4 | Melalui teknik pembelajaran diskusi, peserta didik dapat menjelaskan pesan Nabi Muhammad Saw. untuk menguasai ilmu pengetahuan dan nilai-nilai yang dapat dipetik dari penciptaan dan pengaturan alam semesta. | Memahami Nilai-Nilai yang Dapat Dipetik pada Penciptaan dan Pengaturan Alam Semesta. |  |  |  |  |  |  |
| 6.5 | Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat karya teks do’a pada plano berisi rasa syukur atas penciptaan alam semesta yang indah dengan benar. | Hafalan Q.S. al-Anbiyā’/21: 30 dan Q.S. al-A’rāf/7: 54. |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 7.1 | Melalui pembelajaran inquiry, peserta didik dapat menghubungkan fungsi iman kepada malaikat dengan aktivitas kehidupan. | Memahami Iman kepada Malaikat Termasuk Pondasi Kepercayaan dalam Islam. |  |  |  |  |  |  |
| Mengetahui Tugas Malaikat. |  |  |  |  |  |  |
| Hubungan Iman kepada Malaikat dengan Aktivitas Kehidupan. |  |  |  |  |  |  |
| 7.2 | Melalui pembelajaran jigsaw, peserta didik dapat menunjukkan cara menumbuhkan karakter positif sehingga tertanam dorongan untuk beramal baik dan menjauhi amal yang buruk. | Hikmah Beriman kepada Malaikat. |  |  |  |  |  |  |
| 7.3 | Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat infografis mengenai tugas para malaikat dengan canva atau piktochart dengan benar. | Perilaku Menumbuhkan Karakter Positif sehingga Tertanam Dorongan untuk Beramal Baik dan Menjauhi Amal yang Buruk. |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 8.1 | Melalui pembelajaran inquiry, peserta didik dapat mendeskripsikan pesan Islam untuk harmonisasi sosial dengan menghindari gibah dan menumbuhkan sikap tabayun dengan benar. | Memahami Islam Melarang Gibah. |  |  |  |  |  |  |
| Mempelajari Inspirasi Islami untuk Menghindari Gibah. |  |  |  |  |  |  |
| Memahami Islam Menganjurkan Tabayun. |  |  |  |  |  |  |
| 8.2 | Melalui pembelajaran discovery, peserta didik dapat menelaah perbedaan antara konten gibah dengan kritik dan review produk di media sosial dengan benar. | Tabayun pada Informasi Media Sosial. |  |  |  |  |  |  |
| 8.3 | Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat menyusun review konten di media sosial dengan benar. | Memetik Hikmah dari Tabayun. |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 9.1 | Melalui pembelajaran inquiry, peserta didik dapat menjelaskan makna rukhsah dalam ibadah. | Memahami Makna Rukhṣah. |  |  |  |  |  |  |
| Rukhṣah dalam Salat. |  |  |  |  |  |  |
| 9.2 | Melalui pembelajaran market place, peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai rukhsah dalam salat, puasa, zakat, dan haji. | Kemudahan Bagi Orang Tertentu dalam Puasa. |  |  |  |  |  |  |
| Kemudahan Pembayaran Zakat. |  |  |  |  |  |  |
| 9.3 | Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat bagan atau tabel mengenai rukhsah dalam salat, puasa, zakat, dan haji. | Kondisi yang dimudahkan dalam haji. |  |  |  |  |  |  |
| Hikmah Rukhṣah |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 10.1 | Melalui pembelajaran inquiry, peserta didik dapat menceritakan sejarah Bani Umayyah di Andalusia.. | Mengenal Bani Umayyah di Andalusia. |  |  |  |  |  |  |
| Mengenal Kejayaan Islam di Andalusia. |  |  |  |  |  |  |
| 10.2 | Melalui pembelajaran jigsaw, peserta didik dapat menjelaskan perkembangan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah di Andalusia. | Perkembangan ilmu pengetahuan pada Masa Bani Umayyah di Andalusia. |  |  |  |  |  |  |
| 10.3 | Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat bagan, infografis, atau timeline perkembangan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah di Andalusia. | Memetik Nilai Islami dalam Sejarah Bani Umayyah di Andalusia. |  |  |  |  |  |  |

**Penetapan Teknik Penilaian**

Dalam memilih teknik penilaian mempertimbangkan cirri indikator, contoh:

* Apabila tuntutan indikator melakukan sesuatu, maka teknik penilaiannya adalah unjuk kerja (*performance*).
* Apabila tuntutan indicator berkaitan dengan pemahaman konsep, maka teknik penilaiannya adalah tertulis.
* Apabila tuntutan indikator memuat unsur penyelidikan, maka teknik penilaiannya adalah proyek

| Mengetahui,  Kepala Sekolah  …………………………….  NIP. ………………………. |  | Indramayu, ..................  Guru Mata Pelajaran  **......................................**  NIP : ................................ |
| --- | --- | --- |